 متوسط 

***المجال*:أنشطة هندسية**

***ا******لوحدة:المعـــــــــالم***

***الموضوع*** : **المسافة بين نقطتين .**

 **مذكّرة رياضيات**   **رياضيات** 

*الدعائم:الكتاب المدرسي و المنهاج*

* ***الوسائل****:السبورة و كراس الأنشطة*

**1hالمدة**

**الأستاذة العمراوي سهام**

تقـــــــــــــــــديم النّشــــــاط

استدراج التّلميذ لاستنتاج قانون المسافة بين نقطتين باستخدام إحداثيتيهما اعتمادا على مبرهنة فيثاغورث

**نشـاط:** المستوي مزوّد بمعلم متعامد متجانس.

* المثلّث ABC قائم في C .

1. عبّـر عن المسافة AB بدلالـة AC و CB ؟
2. أوجـد العـلاقة بين  و بيـن ؟
3. أكتبAC بدلالة **و ثم** CB بدلالة
4. ثمّ استنتـج المسافة AB بدلالـة
5. أوجد إحداثيتي النّقطتين Aو B ثم أحسب المسافة AB ؟

الكفاءة القاعدية : يتعرف على قانون حساب المسافة بين نقطتين في معلم متعامد متجانس .

جداء معـدوم.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقويـم | **ســــــــيــــــــــــر الأنشــطة التعليـــــمية** | **مؤشرات الكفاءة** | المراحل |
| \*كيف نسمّي فاصلة **A**(تريب  **A)؟**  \* من يذكّرنا بمبرهنة فيثاغورث  \*كيف نحسب مركّبتي شعاع  \*من يذكّرنا بجمع و طرح عددين نسبيين ؟ | نشاط تمهيدي: **1/** SRM مثلّث قائم في Mأكمل  **A /2, B**نقطتان من المستقيم المدرّج .  **B (+5) , A (-3) \* أحسب AB ؟**  **3/** المستوي مزوّد بمعلم متعامد ومتجانس  **أوجد مركّبتي**  **(+3 ; +5 ) N, (4+ ; -4)M**  **الحــــــــل /1:**  **AB =**  **3/** | يتذكّر  \*حساب  طول في المستقيم المدرّج  \*إيحاد مركّبتي شعاع في معلم متعامد متجانس | وضــــــــــــــعـية الانــــــــطلاق |
| 1. التّعبّـير عن AB بدلالـة AC و CB: المثلّث ABC قائم في C حسب مبرهنة فيثاغـورت نجد :  **أي** 2. إيجاد العلاقة بين  و بين : و 3. كتابة AC بدلالـة  **و :**   **لكنمن جواب (2) بالتّعويض نجد .**   * + - كتابة CB بدلالـة**:**   **لكن من جواب (2) بالتّعويض نجد :**   1. استنـتــاج AB بدلالـة   لدينا من جواب (1) : **.... (1)**  **لكن و من جواب (3) بالتّعويض في (1) نجد :**     1. ايحاد إحداثيتي Aو B ثم حساب AB :   B **(5,4) ; A (2,1)**    **= = =**      عبّر عن الوتر بدلالة الضّلعين القائمين ؟ما هي العلاقة الموحودة بين فاصلتي نقطتين تنتميان الى مستقيم يوازي محور التّراتيب ؟ ما هي العلاقة الموحودة بين ترتيبي نقطتين تنتميان الى مستقيم يوازي محور الفواصل؟ استنتج طريقة الانتقال من عبارة إلى كتابتها بدلالة ؟(كذالك CB ) ما هي العلاقات التّي نستعملها ممّ سبق لكتابةAB بدلالـة A و B ؟ | **888**  التوصّل الى كتابة المسافةAB بدلالـة A و B ,  و ذالك بكتابة AC بدلالـة  **و**  و و كتابة CB بدلالـة  \*استنتاج قاعدة حساب المسافة بين نقطيين في معلم متعامد متجانس  **= cm** | تقـــــــــــــــــديم النــــــشاط | **العرض و المناقشة**  **BBBBBBBBBBــــــــــــــــــــــــتّمات** |
| **استنتج قاعدة لحساب المسافة بين نقطتين في معلم متعامد متجانس ؟** | **،** نقطتان من مستوي مزود بمعلم متعامد متجانس  المسافة بين النّقطتين Aو B هي :  ملاحظة: نستطيع تطبيق هذا القانون في معلم متعامد متجانس فقط | **صياغة المفاهيم والمعارف المكتسبة مـن طرف عـدد من التلامـيذ.** | تمثــــــيل المــــعارف المــــــعارف |
| أوجد القصاصة الرّابحة ؟  اكتشف الأخطاء الموجودة في القصاصة الخاطئة .  كيف نحسب المسافة إنطلاقا من مركّبتي الشّعاع ؟ | تطبيق2: الوسام الذّهبــــــــي المميّز :  المستوي مزوّد معلم متعامد متجانس حيث:  **أحسب : ؟**  حساب AB :      **= = 5cm**      تطبيق1: القصاصة الرّابـــــــــــحة  المستوي مزوّد معلم متعامد متجانس حيث: **M (-4 , +2) وN (1 , -3) , أحسب : ؟**  القصاصة الرّابـــــــــــحة :  القصاصة الخـاسرة :  تصحيح الأخطاء : يكون التّصحيح شفوي   |  |  | | --- | --- | | تصحـــــــــــــــيحه | الخـــــــــــــطأ | |  |  | | **(** |  | |  |  | | **= 0** | **=** | | **لانضع إشارة(- ) تحت الجذر** |  | | تنبيه التّلاميذ الى الأخطاء التّي يمكن أن يجدوها عند حساب المسافة بين نقطتين  جعل التّلميذ يكتشف العلاقة بين مركّبتي شعاع و المسافة | **إعـــــــــــــــــادة الاستثــــــــــمار** |